

从钱塘江畔到雪域高原 一场跨越山河的教育接力

萧山六中物理教师沈翔的三年援藏育人路



沈翔老师利用课余时间给学生做实验

■记者 潘佳佳

三年前,萧山六中的物理教师沈翔做了一个特别的决定——报名成为浙江省第三批“组团式”援藏教师。当被人问及原因时,他只是笑笑:“心里有向往,脚下就得有行动。”三年后的今天,当他结束援藏工作回到萧山时,心中多了一丝眷恋,行李箱里装满了学生手写的藏文信、精心准备的小礼物,还有一份沉甸甸的教育情怀。

从钱塘江畔到雪域高原,近四千公里的跨越量,不仅是海拔的攀升,更是一位教育工作者精神境界的升华。在拉萨那曲第一高级中学的三年时光里,沈翔完成了从物理教师到英语教师的跨界转型,从班主任到“传帮带”引路人的多维蜕变。他用知识与智慧浇灌着高原上的格桑花,也用坚守与担当诠释着新时代教师的责任与使命。

在缺氧和跨界之间,把“不可能”变成“我可以”

初到平均海拔为3650米的拉萨,高原反应便给沈翔来了一个“下马威”:头痛、失眠,夜里常常无故醒来。但他硬是坚持了下来,他说:“既然来了,就不能被这点困难打倒。”然而,令他没想到的是,更大的挑战接踵而至。由于拉萨那曲第一高级中学英语教师紧缺,他需要从物理教师跨界担任两个班的英语教师。

“说实话,刚接到这个任务时,我整晚都没睡着。”回忆当初的忐忑,沈翔的眼中闪过一丝笑意。这位物理教师很快调整心态,将这次跨界视为拓宽知识的机遇。于是,一套严格的学习计划在他的日程表上立即成形:每天1小时批改作业、3小时钻研单词、4小时备课设计、1小时与老教师交流。办公室里,经常能看见他捧着英语词典和电脑查找资料的身影,笔记本上密密麻麻地记满了语法要点。功夫不负有心人,第一次期中考试,他所带的班级英语成绩跃居年级第三,创造了跨学科教学的成功范例。

在英语教学取得突破的同时,沈翔的班主任工作也开展得有声有色。他创新班级管理,建立值日班长制度,让学生自主管理;坚持每天与两三名学生谈心,了解他们的学习和生活;组织足球赛、文化知识竞赛、合唱比赛等活动,丰富学生的校园生活。课余时间,他还给学生们讲杭州的西湖、断桥,讲萧山的萝卜干、花边,鼓励他们“多走出去看看,世界很大”。这些温暖的

特色体育课程助力学生多元成长

任伯年小学跆拳道健儿全国大赛载誉而归

■记者 潘佳佳 通讯员 祝芳芳

近日,“创展杯”2025年全国青少年跆拳道巡回赛(浙江柯桥站)圆满落幕。本次赛事规模盛大,吸引了来自北京、上海、重庆等15个省(自治区、直辖市)的66支代表队、1100余名运动员同场竞技。

任伯年小学跆拳道队的33名小将在此次大赛中表现抢眼。他们凭借扎实的基本功、灵活的战术运用和顽强的拼搏精神,在赛场上奋勇争先,最终斩获9金2银5铜的骄人战绩,充分展现了学校体育教育的丰硕成果。

优异成绩的取得,源于学校长期坚持“体教融合”的育人理念。近年来,任伯年小学精心打造“阳光体育”特色课程体系,开设了跆拳道、足球、棒球等多个体育社团,并配备专业教练团队指导训练。其中,跆拳道社团不仅注重技能培养,更强调“以礼始、以礼终”的武道精神熏陶,帮助学生

互动如同播撒在高原上的种子,让师生情谊不断生根发芽。

从最初听不懂藏语,到能简单交流,语言的隔阂也在朝夕相处中渐渐消融。学生们亲切地称他为“翔哥”,这个朴实的称呼里,无疑饱含着跨越民族的深厚情谊。

点燃教育火种,留下“带不走”的教师队伍

“援藏不仅要‘输血’,更要帮助‘造血’。”沈翔深知培养当地师资力量的重要性,为此他精心设计了一套“传帮带”培养体系。2023年,他与藏族教师卡卓措结成师徒,为其量身定制了三年发展计划,通过听课评课、教案指导等方式全方位帮扶,多维度提升徒弟的教学能力。无论是日常教研还是公开课准备,总能看到他与徒弟反复推敲教学设计的场景,从教学目标设定到课堂互动设计,每一个细节他都不放过。

个人带徒只是起点,沈翔又积极参与学校的“青蓝工程”。他跟随援藏教师团队一起开展课题研究,打磨精品课例,组织教学沙龙,为年轻教师搭建成长平台。这份倾囊相授的真诚很快开花结果,由他指导的物理教师团队不仅在那曲市教学竞赛中屡创佳绩,更有4人在西藏自治区的教学竞赛中获奖,1人成长为学科带头人。“看着本地教师从青涩到成熟,比自己获奖还高兴。”沈翔欣慰地说。这支“带不走”的教师队伍,正是他留给西藏教育事业最珍贵的礼物。

沈翔的教育情怀不仅温暖了校园,更照亮了广袤牧区。三年来,他6次随援藏团队踏上送教之路。其中,最令他难忘的是在海拔4800米左右的那曲市高级中学,刚下车他就因高原反应而头晕目眩,但看着教室里孩子们期待的眼神,他毅然拿起

采访最后,沈翔不由自主地夸赞起他的那些藏族学生:“质朴纯真、热情好学、尊师重道。”这份深厚的情谊在离别之际化作了一份特别的礼物——学生们自发录制了一段视频。镜头前,学生们用最质朴的语言诉说着对沈翔的感激:有的学生感谢沈老师耐心讲解知识点,传授学习方法;有的学生感动于老师无微不至的关怀;还有的学生表示很幸运能遇到这样一位给予温暖与呵护的好老师……看着视频里一张张熟悉的笑脸,沈翔深深体会到,这三年援藏时光最珍贵的收获,莫过于这份真挚的师生情谊。

“教育就像高原的河流,需要不断流动。”沈翔动情地说。虽然援藏工作已经结束,但他知道,自己与拉萨那曲第一高级中学的缘分不会就此中断,他期待着有机会重回那个校园,看看学生,见见同事,让教育的活水永远奔流不息。这份跨越山河的教育情怀,或许正是支撑着无数像沈翔这样的援藏教师,在教育的道路上不断前行。



快腿王项目比赛

塑造坚韧品格。

“我们希望通过多元化的体育社团课程,让每个孩子都能发现自己的潜能,收获健康与自信。”学校相关负责人表示,学校



和徒弟卡卓措一起自制教具



萧山六中毕业生骑行到拉萨看望“翔哥”

吸氧瓶走上讲台,完成了《相对论时空观与牛顿力学的局限性》公开课。课堂上,他深入浅出的讲解赢得了阵阵掌声,而他带着吸氧瓶坚持上课的身影,也成了许多人心中难忘的画面。

千里奔赴见“翔哥”,教育回响传高原

在援藏的日子里,最让沈翔动容的,是来自萧山六中毕业生“反向援藏”的探望。4名毕业生特意乘飞机前来看望,2名毕业生更是做出了令人惊叹的“壮举”——从杭州一路骑行到拉萨,只为见一见高中生涯中那个可敬可爱的“翔哥”。

“看到他们风尘仆仆地出现在我面前,我眼泪都快掉下来了。”沈翔回忆道,那2名骑行的毕业生历时50多天,穿越千山万水,抵达时晒得黝黑,瘦了一大圈,但眼中的光芒却比高原的阳光还要明亮。他们告诉沈翔,正是老师当年不经意间的鼓励,给了他们挑战自我的勇气,让他们看到了从未看过的风景。

这段跨越千里的师生情谊,让沈翔对教育有了更深层的领悟。“原来我们的一句话、一个举动,真的能在学生心中播下种子,影响他们的一生。”这份感悟让沈翔更加珍视与藏族学生之间的情感联动。

新学期伊始,沈翔将带着这份高原馈赠的教育感悟回到萧山六中校园。他要把援藏经历化作生动的课堂,告诉新一届的学生:“生命的精彩,在于不断突破自我的勇气;成长的馈赠,来自每一次迎难而上的坚持。”这段镌刻在雪域高原的教育记忆,已然融入他的教育血脉,成为照亮未来育人之路的永恒星光,指引着他与每一届学子在求知路上并肩同行。

金山学前教育集团搭建暑期“共长实验室”



玩水杯游戏



骑车运动

■记者 潘佳佳 通讯员 熊国丽

暑假的幼儿园,本该静悄悄。但在金山学前教育集团的走廊里,稚嫩的问题声此起彼伏:“老师,树上的叶子被虫子吃了还会再长吗?”“我们拿放大镜去验证一下!”“宇航员在太空站能玩滑梯吗?”“来!用积木搭一个试试!”……7月24日至8月10日,金山学前教育集团变身成为热火朝天的“共长实验室”。在这里,每一个童真的发问都成为探索的起点,每一次师生互动都演绎着教育的万千生长。金山学前教育集团开展的暑期托管“成长营”,用最生动的教育实践,重新定义暑期成长的可能。

趣味教学:让知识跟着好奇心跑

“小鸭子骑完自行车,会不会去太空探险呀?”在绘本《鸭子骑车记》的共读现场,一个稚嫩的提问抛向老师。老师没有给出标准答案,而是笑着铺开画纸:“那我们来设计鸭子的太空旅行吧!”于是,带着火箭背包的鸭子、会发光的自行车、长满星星的赛道在孩子们笔下绽放,数字与色彩的认知悄悄藏在“给赛道画多少颗星星”的讨论里,这就是成长营里“会跑的知识”。在“喂小兔”的游戏中,积木化身胡萝卜,孩子们一边给“小兔子”分配食物,一边悄无声息地掌握了数量对应。

老师们发现,当知识和游戏、兴趣绑在一起,学习会变成“想停都停不下来”的事;而自己也不再只是“知识的传递者”,而是孩子们“发现答案的伙伴”。

自然探索:草木间开启双向启蒙

“老师快看,这片叶子的纹路像不像小鱼的鳞片?”在种植园里,孩子们蹲在亲手种下的向日葵旁,开启了“自然侦探”模式,用指尖丈量叶片的弧度,用童真解读生长的密码。



■南阳小学601班 郭梓喧

前段时间,我与爸爸妈妈、爷爷奶奶一同走进电影院,观看电影《潮》。影厅里灯光渐暗,影片开场。“向潮水夺地,向海涂要粮”的一句旁白,瞬间将在场的观众拉回到萧山围垦的峥嵘岁月。浩浩荡荡的桃源村村民,身着朴素衣衫,手持简陋工具,目光坚定炽热,他们无畏地迈向那片波涛汹涌的潮水。那时的萧山,粮食匮乏,围垦成了改变命运的唯一出路。

在冰冷刺骨的潮水中,他们挽起裤腿,筑起一道道堤坝;在炎炎烈日中,他们挥汗如雨,搬运着一筐筐泥土。他们面色凝重,脚步匆忙,扛着草包一次次地与潮水展开生死较量。爷爷奶奶看得眼眶泛红,轻声向我们讲述他们当年的围垦事迹,那些艰苦卓绝的过往,在他们的话语里变得鲜活生动。我回头看身后的家人,只见他们专注地凝视着屏幕,眼中满是对先辈奋斗精神的敬重。

走出影院,我的心情久久不能平静。萧山围垦精神,是先辈们留给我们最宝贵的财富。它不仅铸就了萧山的过去,更指引着我们的未来。作为新时代的小学生,我们要传承围垦精神,在学业上披荆斩棘,在成长中勇往直前。心里这样想着,我的脚步也变得更加坚定了。

那是一个周末的午后,阳光暖暖地洒在陈旧的木桌上,我坐在爷爷身旁,看着他那双布满岁月痕迹的手。我轻轻握住爷爷变形的的手指关节,既冰凉又粗糙。爷爷察觉到我的动作,嘴角微微上扬,脸上的皱纹更深的了,他缓缓地从一个铁盒里翻出一张泛黄的照片。照片上,年轻的他站在芦苇荡里,身后是望不到头的扁担队伍。“那时候我们唱

果园里的探索更丰富。梨树上的果实实满枝头,孩子们小心翼翼地托住果实,不禁发出阵阵惊叹声:“原来梨子也长雀斑!”这种亲手采摘的体验让抽象的自然知识变得具体可感。而老师们则带着孩子们在寻找果实的同时,讲述果树开花结果的故事,让孩子们在观察中逐渐理解生命的周期律。

最动人的教育往往发生在意料之外。当有的孩子为凋谢的花朵难过时,老师没有急于解释,而是轻声回应:“也许花朵是去地下给种子讲故事了。”这场关于生命的对话,让孩子读懂生命,也让老师发现用孩子的视角看待世界的奇妙。那一刻,最好的自然教育,便是师生在草木间的相互启发与共同成长。

游戏活力:勇气在运动中生长

“老狼老狼几点了”的呼喊声划破午后的宁静,老师扮演的“老狼”总在关键时刻“慢半拍”,让身后的“小羊”们笑得直不起腰;骑行区的迷宫里,孩子们互相提醒“左边有障碍”,原来,他们懂得要一起才能闯出一条新路;攀爬网上,前一个孩子刚喊“我怕”,后一个孩子就接应“我来拉你”。

虽然汗水浸湿了衣衫,但孩子们在奔跑中学会了合作,在挑战中长出了勇气;而老师们在被孩子拉着衣角喊“再玩一次”时忽然明白:原来教育者也能在陪伴里,找回童年的勇敢。

18天时间,金山学前教育集团把“共长实验室”写进暑假“成长营”。孩子在探索中打开世界,在创造中刷新自己;老师们在倾听中读懂童心,在互动中升级教育。正如一位老师在日记中所写:“我们教孩子长大,孩子也教我们长成更好的人。”当“不止看护,是共长”成为暗号,成长便在这座实验室里一直营业,永不打烊。

潮起云涌,吾辈不息

着号子抬石头,把冬天的江水都晒热了。”他说这话时,浑浊的眼睛里闪着光,仿佛又回到了那段激情燃烧的岁月。

第二天一大早,阳光洒向大地,爷爷带我前往亚运主题公园。一路上,爷爷的脚步轻快,嘴里还不停地念叨着过去的事情。到了公园,我们在一片巨大的玻璃墙下,发现了半截布满岁月痕迹的石墩,石墩上爬满了厚厚的青苔。“这就是当年我们夯堤用的石夯啊!”爷爷的声音里满是惊喜与激动,他突然蹲下来,用袖口使劲地擦拭着石墩上斑驳的凹痕,像是要把过去的时光重新擦亮。我也蹲下来,轻轻地伸出手去抚摸那些裂纹,就在那一刻,我仿佛穿越了时空的界限,看到了50多年前老辈人围垦时辛勤劳作的身影。

回家的路上,爷爷特意前往园艺场挑选了两棵小树苗。回到小区,我们在一片空地上开始挖坑。爷爷一边示范,一边耐心地教我唱起了围垦时的口号。“嘿哟嘿,加把劲啊,潮水退,土地生……”我的小铁锹总是不太听使唤,不是挖歪了,就是土填得不均匀,但爷爷始终在一旁鼓励我。当两棵小树苗终于稳稳地立在土里时,我望着它们,心里涌起了一种难以言喻的成就感。

从那以后,每天上学路过小树苗,我都会和它们说几句悄悄话,告诉它们我在学校里的趣事,也告诉它们我对未来的憧憬。等枝头挂满绿芽时,我要把爷爷的故事写进作文里,把那段充满热血与奋斗的历史写进希望里。因为老师说过,真正的春天不是等来的,而是一代代人用双手种出来的。我想,祖辈如此,吾辈更是如此。潮起云涌间,我们将奔竞不息,勇立潮头。