

■记者 王俞楠  
(图片由区教育局提供)

自“双减”的号角吹响以来,对于学生作业的减负,无疑是要最为明确的。特别是在时间上,“双减”要求学校严格控制作业总量,小学一、二年级不布置家庭书面作业,小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

面对“作业减负”,萧山的学校有哪些做法?记者进行了走访调查。

## 减负控量 让作业不超时

在金惠初中各年级组的大厅内,一张“黑板”每天更新,上面公示着当天各个学科的作业,在作业内容后还有一栏“预估时间”,以确保各科课后书面作业的总时间控制在90分钟以内。

金惠初中相关负责人告诉记者,“双减”后作业的减负对课堂的教学提出了更高的要求,学校采取年级组统筹、备课组统一,相互合作的方式,共同提升教学质量。同时,在每周的集体备课活动中,老师们会根据各班情况重点研讨本周的作业布置情况,形成对作业来源、设计、布置、批改、反馈、讲评、辅导等各环节的闭环管理,确保作业设计的质量。

为提高学生的作业效率,金惠初中还推出了“限时作业”,不仅限定了完成作业的时间,更限定了作业的“dead-line”。学校负责人表示:“一般我们会限定学生最迟在晚上9点30分前完成提交,这样也能保障学生的睡眠时间。”

智能平板作为金惠初中推行智慧化精准教学的工具之一,已经在学校实现了师生的全覆盖使用。在八年级郭同学的智能平板上,记者就看到了一份“限时”的英语作业,上面标注着“限时20分钟,上交时间为晚上9点前。郭同学告诉记者,新学期以来,特别是晚自习开始后,自己几乎没把作业带回家。

“双减”后,宁围小学通过每日班级“晒”、每周全校“晒”来规范作业管理,实现作业“减负增效”。在班级“晒”,各科老师布置作业时先留意“已晒”的作业,估算一下作业总时间,避免原先“背靠背”作业布置的孤立和加重;在全校“晒”,周末或节假日,教导处在钉钉群统一上传在线表格,各班填写作业清单,既方便任课老师之间互相协调,也是学科之间的互相交流和学习。

高桥小学通过构建动态的作业管理机制,督促各年级来控制每天作业的总量,并明确对于各班作业的常态化监控机制;信息港小学采取由年级组统筹作业总量办法,来严格控制学生课后作业时间;闻堰小学本学期五六年级的语数英科老师,每班每日在线填报学科作业情况,登记具体内容并估算作业时间,让各科老师信息互通。

# 「双减」之下 看看孩子的作业有啥变化



## 创新样态 让作业更有效

随着作业量的减少,不少学生家长开始担心——“会不会影响孩子的成绩?”对此,萧山的学校这样把握好作业“减负”与“增效”之间的平衡。

### 探究实践 调动学生的积极性

让四年级的学生在课后用自己的方式来探究“一亿张纸究竟有多高”,让五年级的学生利用“数对”的知识来设计自己喜欢的图案,让六年级的学生寻找生活中的“圆”来研究掌握曲线图形……这样的数学课后作业很受新塘小学学生的欢迎。

“结合数学学科特点,推广适合学生年龄特点的生活实践作业、问题探究作业和综合作业。让作业的形式更有趣,也让孩子们从生活实践中了解数学,更好地掌握知识点。”新塘小学数学组相关负责人介绍,学校还对活动类实践性作业放宽了作业的完成时间,提倡“作业即作品”,比如一年级科学作业“寻找秋天”做一张树叶贴画,可以有两个星期准备完成。

“作业过程,学生要动口、动笔、动手、动脑、动心。不少低效低能的作业,就源

于作业实施过程的呆板单一。”区教育局相关负责人告诉记者,学生是作业的主体,兴趣是最好的老师,特别是对小学阶段的学生,只有让学生认同或喜欢上老师们布置的各类作业,才能更好地调动激发学生作业积极性,让作业变得更有效果。

高桥金帆实验学校(小学部)各学科的作业也是“丰富多彩”,如学校语文组充分利用班级微阳台进行项目学习。一方花墙,一个花架,加上一点点种子,就形成了一个纯天然的观察基地和生动的作业素材。低段孩子在此写童话编故事,中高段孩子写观察日记,有趣又自然。英语组从一年级至六年级,全面有梯度地设计了丰富多样的实践性作业,如一一年级的字母画,二年级的单词创意设计,三年级的颜色转盘,四年级的文具思维导图,五

年级的人物介绍相框,六年级的亚运英文地图导航等等。

高桥小学各学科组也从课程标准、教材内容出发,拓展延伸某一学科的知识宽度与广度,链接真实生活与真实问题,并聚焦到学科价值,开发出鲜活灵动的项目化作业。如学校科学组整合形成了科学实践与探究项目:纸桥承重、神奇的纸圈、净水器过滤装置研究、空气清新剂对金鱼的影响等等。此举让学生感受到学科知识的有趣,以及与日常生活的密切关联,全面认识世界。

对于实践性作业,不少家长表示支持。“学校布置实践性作业,比如观察一颗土豆的生长,让孩子自己炒一盘菜写感受,对孩子的成长大有裨益。”家长王女士说,对于这样的作业,孩子积极性很高。

### 科技赋能 “精准化”作业再创新

教师掌握学生作业时间及作业效果的各项大数据,通过收集错题,实施精准教学,为学生量身定制“个性化学习手册”,进一步提升作业完成的质量。”学校相关负责人介绍。

“双减”的到来,不仅对学校教师的教学提出了更高的要求,对于作业的布置也是如此。不仅是金惠初中,近年来,我区更多学校在教育教学中用上了大数据的力量。

在信息港小学,有一个“学科数据库”:每个年级、每个学科的老师自主设计的作业、上课的课程材料等,都会保存在

学校的移动硬盘中,供全校老师选用。“通过这些原始资料的积累,结合教师的教学经验以及大数据的精准反馈,我们能够筛选出更为优质的教学素材、练习设计,同时对于学生的情况也有了更加精准的了解。”学校相关负责人表示,特别是近几年学生在课后作业中的易错题,也通过大数据进行了统计。

如此一来,老师可以提前掌握前几年学生面对该知识的问题,了解学生的知识点掌握情况,在充分掌握学情的基础上教学。在“双减”的环境下,学校在作业布置上也能做到更加学情化、精准化、个性化。

### 提升要求 让作业成为教学的有效渠道

记者在调查中发现,学生“减压”了,学校对老师却有了更多的要求。

湘湖小学对教师提出了“四个凡是”和“四个必须”的要求,即凡是布置作业,教师必须自己先做并对完成情况作出预设;凡是布置作业,就必须根据学情精选、分层;凡是布置的书面作业,必须全批;凡是订正的作业,必须进行二次批改。

金惠初中在作业检查上由常规的期中、期末检查变为每月的抽查,教务处组织各年级交换检查,重点关注作业量、教师批改和反馈情况,以及作业难度、内容和设计科学性,确保难度不超课程标准,要求科学合理。

河上镇中通过检查学生作业登记表

和对家长进行问卷调查等方式,及时了解学生作业情况,防止作业布置中出现随意拔高难度、占用时间过长等乱象等等。

在作业批改上,所前一小还要求教师在批阅作业时,采用多样的评价标志。可以使用等级制,也可以使用学生喜欢的“笑脸”“五角星”等生动可爱的图案,增添作业评价的“小情趣”,甚至可以在学生的作业下面写上带有感情色彩的评语。该校负责人说:“我们希望教师将作业批改和评价过程看成是期待、呵护学生成长的过程。”有温度的批改,能让作业本成为架起师生情感交流的桥梁。

不仅如此,萧山还从区级、教育指导中心、学校等各个层面共同发力,提升教

师的作业设计能力。自“双减”以来,区教研室牵头,组织以作业设计为主题的教研活动10余次,参加探讨的教师800余人。各教育指导中心也通过集中培训、专家引领、分校推进等方式加强对教师作业设计能力的指导与锻炼。

“很多举措,在‘双减’前其实学校也在落实。但在‘双减’后,无论是作业的布置还是批改、反馈,都对老师提出了更高的要求。”区教育局相关负责人表示,作业的改革和创新,绝非一朝一夕之功,需要学校和老师们在日常教学中不断摸索和探究,进一步提升课堂教学的效能,提高练习设计质量,才能在“减负”的同时实现“增效”,让美好教育进一步落地。

### 学生创意作业

