

# 点亮“匠心梦”，让孩子看见更远的未来

## 职工幼儿园玩转职业启蒙教育，构建新时代的“幼有优育”

■记者 潘佳佳 通讯员 蒋雨琪

“奶奶，请坐好，我要开始我的表演了。”院子里，一位小小托尼老师正在给老人设计发型。“咔嚓咔嚓”，一个漂亮的齐肩便完成了，奶奶对这位小小托尼老师非常满意。

厨房里，传来一阵阵“吡吡啾啾”的声音，一位小厨师正为家人准备佳肴。“妈妈，你和爸爸的快递到了。”一位小小快递员推着小车，把一件件货品安全送到家。

……

刚刚过去的“五一”假期，职工幼儿园的孩子们忙坏了。他们化身各行各业的劳动者，工作起来有模有样。

据职工幼儿园园长徐琴介绍，这是幼儿园日常职业体验系列活动下的一个角色游戏展示。孩子们在家长的陪伴下，通过身边一系列真实的场景，在充满生活情境的游戏中习得生活技能，拥有创造幸福生活的能力。

事实上，这样的职业启蒙教育，职工幼儿园早在6年前就开始实行。幼儿园以培育“爱生活、爱劳动、爱创造”的社会小公民为目标，带领孩子在各种真实的社会场景和角色情境中亲身参与，体验不同行业的劳动，了解不同职业的内涵，探索劳动工具，感悟职业精神，将职业启蒙教育与孩子的社会性发展紧密融合，挖掘出孩子们的兴趣和特长，点燃他们的职业梦、匠心梦、强国梦，从而构建起新时代的“幼有优育”。

### 创建迷你型“社会”，探索快乐大成长

“我想造一条可以上天入地的路”“我要建一个和大莲花那样有意思的房子”“我想给幼儿园搭一个户外小花园”……每周，职工幼儿园的孩子们都会走进木工坊，变身为一个小小建筑师，拿起锯子、锤子、螺丝刀等工具，构建出他们心中的美丽家园。

小小建筑师只是孩子们可选择的身份之一。在职工幼儿园的“魔法城堡”内，设计师、科学家、小画家、小木匠等这些角色人人都要轮番体验。

“这里是一个可以敢于探索、乐于尝试、善于玩乐的自主天地，孩子们可以根据自己的喜好选择想要体验的职业。”徐园长介绍，这个“魔法城堡”其实是一个无边界的游戏城堡，创设了一个个真实的游戏体验环境，里面设置了创意坊、木工坊、线艺坊、探究坊、建构坊、布艺坊等八大工坊，让孩子们足不出户就能体验到各种社会角色。



小木匠“匠心”制造



小记者采访

“魔法城堡”时刻向孩子们开放，每一个工坊每天都座无虚席，就像一个无比热闹的小社会。只要进入城堡，孩子们就摇身一变，成了一个职场精英，在各自的岗位上辛勤劳动。戴着口罩的牙医正拿着探照灯在帮小朋友检查蛀牙；服装设计师用针线缝制了一件漂亮的衣服，开启时尚动感的走秀表演；小画家们用手中的画笔给废旧物品穿上了新衣服，在集市上开展爱心义卖……孩子们不仅体验到了不同职业的乐趣与辛苦，也理解了通过劳动换取报酬等社会法则。“我们会定期根据孩子的兴趣对城堡内的体验游戏进行科学调整，让他们每次都能体验到自己想要的游戏。”老师们希望，在角色交换中，孩子们能理解劳动的艰辛与快乐，学会合作与分享，树立正确的人生观，为未来个性发展奠定坚实的基础。

### 走进社会“大课堂”，体验美好大世界

关于梦想，职工幼儿园的孩子们心中蕴藏着一颗颗小小的种子。有的孩子梦想当一名勇闯火海的消防员；有的想成为一名守卫安全的人民警察；还有的想做探秘太空的宇航员……为了让孩子们近距离了解不同职业的意义，感受不同职业的工作内容和职业职责，近年来，职工幼儿园的孩子们在老师的带领下，先后走进各行各业第一线，零距离感受职



孩子们和园长妈妈共同阅读绘本中的职业体验故事

业的魅力。

“每一件商品，都要有序摆放。”“收银台的工作一定要仔细，再仔细。”“顾客提出问题，要及时回复”……走进超市，一位位小小导购员上线了。他们在超市工作人员的指导下，观察商品的陈列，学习收银的方法，了解购物的规则，掌握对话的礼仪。他们发现，每一项任务既简单又不简单，背后都是满满的耐心与细心。

一条新闻最重要的是什么？新闻是如何呈现在大众视野中的？电视新闻和报纸新闻有什么不同？走进媒体单位，孩子们拿起话筒，与小记者开展面对面采访。在一番交流中，他们体会到了文字与语言的力量，感受到了媒体人的忙碌与艰辛。

腰板挺直，目视前方，面带微笑，双手分工合作，从站姿到点钞，一位位小小银行家学习点钞技能，掌握真假钞分辨方法，完成排队办理业务，树立正确的消费观和理财观。

生活即教育，让孩子们从生活中体验学习，是给予他们最好的教育。一直以来，职工幼儿园凝心聚力，将一日生活渗透在社会“大课堂”，不仅安排了服务行业、交通管理、工地与工厂、艺术与表演等七大领域的职业体验活动，还设计了有趣好玩的生活体验课。“无论是活动还是课程，我们注重过程中的学习，以提升孩子的社会适应能力，让他们在体验中学习，在磨砺中成长。”老师们这样总结道。

### 深化职业启蒙教育，培养孩子成为合格的“社会人”

刚进幼儿园时，孩子们懵懂可爱，对生活有一点好奇，也有点胆怯。经过3年的磨练，孩子们聪明、懂事、能干，拥有了自己的伙伴、老师，认识了不同行业的人。在老师们看来，孩子的成长，源于不断地在社会中寻找自己的位置和生活方式，而好的教育，正是要培养出有社会能力的孩子。

于是，职工幼儿园的老师和家长分工合作，共下一盘棋。大班老师发挥师功能，完善课程体系，定期策划小职工技能大赛，加快推进职业启蒙教育的系统化；中班老师关注社会焦点，拓宽幼儿成长之门，将职业体验活动的地点和内容与时代相结合，不断丰富活动内容，安排职业“影子日”、职业节等活动，让其贴近生活，具有动态性发展；小班老师从幼儿园所处的自然环境中挖掘和开发社会资源，让职业体验游戏形式多样，活力十足。而家长们则做好“教育合伙人”，积极提升家庭教育的能力，为孩子创造更多社会实践的机会。

世界很大，梦想很美。儿时拥有的各种职业体验，不仅是一件很酷的事情，也是成长中很重要的养料。职工幼儿园始终坚持带孩子们记录不同的体验，体会每一种职业的光辉和价值，让劳动素养在童年的梦中生根发芽，让创造幸福生活的梦想在成长路上扬帆远航。

## 新街枫华幼儿园：与自然“对话”，让教育自然发生

■记者 潘佳佳 通讯员 滕明佳

教育的最高境界是什么？就是让一切都自然而然地发生。近日，新街枫华幼儿园将“自然生长”为主题的故事会搬到了草坪上，开展了一场与大自然的精彩“对话”。

瞧，小班的小朋友扮演了一条红脑袋、绿身子、高高弓起来走路的毛毛虫，它爬到草坪上，一边寻找着美味的食物，一边述说着破茧成蝶的奋斗故事；中班的小朋友自制了一朵朵美丽的“七色花”，做起了护花使者，让每一朵“七色花”都有了向阳生长的动力。

看到孩子们在草坪上的分角色表演，新街枫华幼儿园园长何以男不禁感叹：“走出教室，无缝连接大自然，以自然为课堂，支持孩子对知识的探索，让他们在自然玩耍中自由探索，激发五感六觉，与环境互动，感受生命，感知生活。”

大自然是一部真实、丰富的百科全书，蕴藏着巨大的教育财富。近年来，新街枫华幼儿园充分利用园内丰富的自然



表演毛毛虫破茧成蝶的故事

资源，将自然元素融入幼儿生活，大力开展自然课堂，开设了“寻找家乡的春”“花



变身护花使者，照顾“七色花”成长

草节”“豌豆旅行记”等各种自然活动，让幼儿在自然中释放天性、幸福成长。

## 萧山唯一 金惠初中被评为“浙江省人工智能教育应用试点学校”

■记者 朱颖华 王俞楠

近日，从浙江省教育技术中心传来喜讯，金惠初中被评为“浙江省人工智能教育应用试点学校”，成为我区唯一一所获此称号的学校。

2017年，金惠初中创办伊始，便引入“互联网+”的教学理念，全面推行平板辅助教学，助力学生自主学习，提升教育质量。7年来，学校的pad应用已从最初1.0版的学会运用，到2.0版的智慧运用，再到如今3.0版的开发应用，有效实现了“小平板推动‘惠’教育”。在金惠初中，pad可以为每一位金惠学子打造“美丽的课堂”，减轻“美丽的负担”，提供“美丽的选择”，拓展“美丽的时空”。

4月26日，走进金惠初中的课堂。703班的数学教师孙丹青正使用“云课堂”智能化布置当堂练习。学生们完成习题后限时上传，教师平板上随即生成答题情况数据统计。孙老师快速浏览答案，迅速点出错误率最高的一题，进行全班分析讨论，知识漏洞就这样第一时间被发现和解决了。随后，孙老师又利用“云课堂”的解答和点赞功能，与学生们来了一场激烈的

知识竞答和师生共讲，大家积极互动，课堂气氛格外生动有趣。

依托平板的数据采集和智慧反馈功能，“云课堂”让教学更加智慧、高效。王老师介绍说，老师们还经常利用小平板设计云端导学案，引导学生合理预习教材，并通过学生答题数据分析学情，合理安排教学，从而贴近学生真实的学情，避免教师个人主观臆测。

同时，pad充分利用技术减轻学生负担，助力“双减”。“云作业”不仅限定单科完成最长时间，还设定每晚10点关闭作业通道，通过控制作业用时和完成时间，对作业总量进行控制，保障学生的睡眠时间，引导学生养成“今日事今日清”的好习惯。而“云作业”自动对错题进行分析整合，还能帮助学生建立个性化、智慧化“电子错题本”，既减轻抄写整理的负担，又针对性地解决个人存在的学习问题，为后续的复习提供便利。

近年来，金惠初中pad教学持续优化“惠学习”个性化教学系统。学科组教师生成不同练习方案，引导不同的学生选择适合自己的方案进行巩固提高，以“我”为主，有的放矢。老师利用微课录制功能，



老师使用“云课堂”智能化布置当堂练习



学生们利用pad完成习题后限时上传

对不同知识点和习题进行微课录制推送，让学生可以根据自己的需求随时看、反复

学，改变原来“大锅饭”的教学模式。通过私人定制，学生真正实现了教育自主，既满足学习个性化的需要，又打破学习的时空界限，让学习随时发生。

此外，学校立足学科，利用pad衍生新的智慧学习空间。英语学科，充分发挥“云听说”作用，智能评价学生的口语发音，实时反馈纠正，让哑巴英语成为过去。学生每天跟读英语，在人机互动的过程中，获得趣味性和成就感。语文学科，利用平板设置“美文赏析”，根据课内所学，智慧推送匹配的阅读材料，开拓学生课堂阅读的广度和深度，提升文学修养。社会科学科，利用平板推送时事，让学生了解时事新闻和国内外大事，以课内解读课外，增强民族自豪感。每年的诗词大会、辩论赛、社会实践展示、“我的班级我展示”等活动，因为有平板的应用而变得更加精彩、更加精彩……

学校积极促进教师数字技能与教研能力的全面发展，不仅积极组织教师参与各类竞赛与科研工作，还鼓励学生广泛参与各类人工智能赛事，学生多次在国家级赛事中取得了令人瞩目的成绩。凭借开创性的教学模式，金惠初中荣

获了“浙江省现代化学校”“浙江省义务教育标准化学校”“杭州市智慧教育示范学校”“萧山区首批大数据精准教学与实验学校”“萧山区人工智能教育实验学校”“浙江省中小学数字家长学校”等荣誉；成功承办了浙派名校“初中提质强校”论坛、萧山区国家级新型教与学模式实验区成果展示、萧山区大数据精准教学实验区成果展示等活动。

数字服务教育，智慧助推精准教学。目前，金惠初中正在优化pad使用常规，在关注不同学科特点和学生个性化学习的同时，也关注视力保护、身心发展，从而使技术不仅赋能学习的轨迹、指明努力的方向，也能传递出温暖和爱，给予成长足够的温度和养分。

学校相关负责人表示，未来，金惠初中将继续秉持智慧教育、人工智能助力高质量发展的理念，深入推进教育改革创新，培养更多具备创新精神和实践能力的优秀人才，为实现人工智能赋能教育高质量发展的目标不懈努力。

### 阅读书单

#### 一、《浙里风——共同富裕浙江纪实》

张国云著，百花文艺出版社。本书以浙江落实国家建设共同富裕示范区规划为引，总结了杭州、义乌等地的典型城乡共建案例，从市场经济、现代法治、富民惠民、绿色发展等多个侧面展示浙江探索实现共同富裕的成功经验，以文学共振时代脉搏，以点带面地彰显了中国实现共同富裕的决心和毅力，以“浙江之窗”展示“中国之治”，回应“时代之问”，为国际社会感知中国特色、中国风格、中国气派、中国力量提供一个“重要窗口”。

#### 二、《中国史前玉器》

方向明著，浙江古籍出版社。本书是浙江省文物考古研究所所长方向明对考古前辈牟永抗先生的《中国史前古玉概论》一文进行专门的注解、配图、分析，以期使牟先生这篇文章更具细节、更具深度，从而为史前古玉的研究提供更有价值的参考。牟先生的《中国史前古玉概论》一文虽然只有三万余字，但其对中国史前古玉探究的深度和广度却是引人瞩目的，对中国古玉研究具有重要的参考价值和指导意义。

#### 三、《一次旅行》

庆山著，浙江凤凰文艺出版社。从安妮宝贝到庆山，呈现时光轨道、爱的记忆、万事万物的本质、敏感温柔的心绪……本书是纪念生活的诚恳之书。其中有对美好事物直观而单纯的描写，也有作者关于心性、情感、爱与美、艺术、旅行、创作等各方面的深度思考和感悟，呈现出一种“人应该可以在任何地方生长”的深切体悟。

#### 四、《甲骨文学校（大宋汴京城）》

黄加佳著，北京联合出版公司。悠悠、田田和小布丁凭借爸爸淘来的宋朝文物，回到了大宋汴京城。在这里，他们遇见了张择端、宋徽宗，还从苏东坡的书童那里，打听到苏东坡的不少趣事。更加开心的是，他们被下凡来京城旅游的玉皇大帝选中，一起办了一份报纸！学霸田田担任主编，悠悠和小布丁发动全城的小猫、小狗、小鸟、小老鼠收集资料，打听新鲜事，海陆空全方位采访……

#### 五、《了不起的中华龙》

我的爸爸是条龙著，湖南文艺出版社。超好奇，历史上真的有龙吗？为什么说我们是“龙的传人”？古代皇帝自称真龙天子，那么真龙是指什么龙？鲤鱼跃龙门之后会变成什么龙呢？古代建筑、器物上为什么雕刻着蟠龙？……这是一本探寻中华龙文化的趣味知识漫画。书中，龙爸和龙妈带着东东开启了一趟奇妙的旅程，向读者展示了中华大地上多姿多彩的龙文化。

#### 六、《和我们一样的生命》

（法）维尔吉妮·阿拉德基甫等著，北京日报出版社。这本独特动物科普书用23个生动的动词，巧妙地连接了动物世界和人类生活，展现了求生本能和生存智慧。从求偶、繁衍到照顾幼崽和觅食，再到玩耍、使用工具和互帮互助，每一幕都在讲述着生命的故事，强化了孩子们对生命平等与共通的理解。